

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»  
(ОГАПОУ «Алексеевский колледж»)

«Рассмотрено»

на заседании Общего собрания работников  
и обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский  
колледж»

Протокол № 1  
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

О.В. Афанасьева

М.П.

Приказ № 492

«31» августа 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

г. Алексеевка 2020 г.

## 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» (далее - Колледж).

**1.2.** Настоящее Положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конвенции ООН о правах инвалидов;
- Приказа Министерства образования и науки РФ -№ 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Решения Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;
- Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Локальными актами ОГАПОУ «».

**1.3.** Используемые термины, определения:

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**1.4.** Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.



**1.5.** Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе Колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития.

**1.6.** Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

**1.7.** Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

**1.8.** Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией Колледжа.

**1.9.** Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ является: содействие созданию условий адаптации в социуме, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а так же для психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.

**1.10.** Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению;
- разработка и совершенствование ресурсной базы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и динамика их развития в процессе обучения;
- психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Колледже;
- содействие обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в решении актуальных задач развития, обучения, социализации со сверстниками, педагогами, родителями;
- разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в индивидуальном и групповом режиме;
- психолого-педагогическое просвещение и поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей, педагогов и сотрудников администрации Колледжа;
- содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие формированию толерантной социокультурной среды.

## **2. Направления деятельности по реализации психолого-педагогического сопровождения**

**2.1.** Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Колледже:

- диагностическая деятельность;
- психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и консультирование;
- профилактика.

### **2.2. Диагностическая деятельность.**

Диагностическая деятельность представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на протяжении всего периода обучения. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы; выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; социально-психологическая диагностика).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся. Диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения. Формы диагностической деятельности в Колледже:

С педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- посещение классных часов и учебных занятий в целях изучения особенностей взаимоотношения педагогов и обучающихся.

С обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

- психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование);
- анализ полученных данных;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционной работы;
- диагностика по запросу участников образовательных отношений.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для участников образовательных отношений, организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия, планирует работу, направленную на решение проблем с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

С родителями:

- анкетирование - форма получения обратной связи от родителей об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже, о трудностях у лиц с ОВЗ;

### **2.3. Психокоррекционная и развивающая деятельность.**

Психокоррекционная и развивающая деятельность может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей.

Психокоррекционная работа связана с оказанием помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии.

Основная задача психокоррекционной работы - коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий.

Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация к условиям Колледжа;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психолого-коррекционная работа с родителями;
- психологическая коррекция патологических черт характера;
- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формы психокоррекционной работы: индивидуальные консультации, тренинги, семинары - практикумы, работа с микрогруппами.

Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития.

Данные виды деятельности направлены на работу со студенческими коллективами (коррекция межличностных отношений, поведения и др.).

Направления развивающей работы психолога:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности;
- социально-психологический климат в группе;
- способы разрешения конфликтов;
- мотивация учебной деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных и лидерских качеств.

Формы развивающей работы: групповые дискуссии, арт- терапия, семинары - практикумы, тренинги, классные часы и т.д.

### **2.4. Психологическое просвещение и консультирование**

Психологическое просвещение и консультирование - формирование у обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совете классных

руководителей) и др. Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией. Психологическое просвещение родителей организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

Консультативная деятельность – это индивидуальная помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическими работниками другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами:

- консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с ОВЗ.
- психологическое просвещение педагогов: организуется по запросу педагогов, администрации и проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.
- участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами в построении педагогической работы с конкретными обучающимися.

Работа с родителями направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений.

С родителями организуются следующие виды деятельности:

1. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.
2. Информационно-просветительская работа (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

## **2.5. Профилактическая деятельность.**

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для развития личности.

Важнейшими направлениями психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ;
- профилактика стрессовых состояний;
- предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе.

Направления работы психологической службы:

- формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье);
- адаптация обучающихся 1-го курса к условиям Колледжа;
- содействие формированию толерантной социокультурной среды.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности

обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

### **3. Принципы психолого-педагогического сопровождения**

**3.1.** Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

### **4. Организация психолого-педагогического сопровождения**

**4.1.** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления психолого-педагогического сопровождения и всех участников образовательного процесса.

**4.2.** Общее руководство психолого-педагогическим сопровождением возлагается на начальника отдела воспитательной работы.

К осуществлению мероприятий психолого-педагогического сопровождения привлекаются:

- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- руководители групп;
- педагоги, воспитатель общежития, сотрудники колледжа.

Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог.

### **5. Документация психолого-педагогического сопровождения**

**5.1.** Документация по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

**5.2.** Организационно-методическая документация:

- должностная инструкция педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога.

**5.3.** Рабочая и отчетная документация:

- план работы педагога-психолога;
- журнал учета индивидуальных и групповых форм работ.



## 6. Права и обязанности педагога-психолога

### 6.1. Педагог-психолог имеет право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос приоритетных направлений работы в определенный период;
- ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

### 6.2. Педагог-психолог обязан:

- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики.

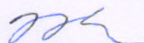
Ответственный за разработку:  
заместитель директора



В.Н. Власова

СОГЛАСОВАНО:

Юрисконсульт



С.С. Жигулина